

К. В. Романовская

[kcun@ua.fm](mailto:kcun@ua.fm)

## **ОСОБЛИВОСТІ ЗВ'ЯЗКУ ТИПУ РАННЬОГО ДИТЯЧОГО АУТИЗМУ ЗІ СТИЛЕМ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ**

*Дніпропетровський національний університет ім. Олеся Гончара*

Останнім часом в суспільстві спостерігається тенденція зростання кількості дітей з відхиленням в розвитку в тому числі з парціальною та комплексною недостатністю. Зважаючи на велику різноманітність розладів, саме проблема раннього дитячого аутизму є досить актуальною в нинішньому суспільстві, адже існують порушення, що переважають у всій поведінці дитини та займають домінуюче місце у формуванні аномального розвитку в той час, як при інших дефектах порушення мають вторинний характер та значно зменшуються при корекції основного розладу: розумової відсталості, невротичних розладів, дефектів мови та інших порушень. Багато досліджень вказують, що так як дитині з раннім дитячим аутизмом притаманні не лише психічні порушення але й складнощі у взаємодії з оточуючими, функцією адаптації дитини неодмінно повинні займатись не лише спеціалісти але й батьки. Адже від емоційного прийняття, адекватної оцінки дитини та узгодженого стилю виховання з боку батьків, залежить не лише динаміка психічного розвитку дитини, але й психологічний клімат в сім'ї. Опираючись на дослідження Л. Каннера та Б. Бетельхейма, що визначають патогенними для дитини стиль сімейного виховання та характерологічні особливості батьків. Даного твердження дотримаємось і ми при аналізі сімейного виховання батьків дітей з різними типами раннього дитячого аутизму.

З аналізу психологічної літератури, основних положень концепції, що до визначення та прояву раннього дитячого аутизму ( Л. Каннер) та експериментальних досліджень, присвячених даній проблемі ( К. С. Лебединська, В. В. Лебединський, В. М. Башина, О. С. Нікольська, Е. Н. Баенська, М. М. Ліблінг), впливає, що родина виступає як фактор соціальної адаптації дитини. Окремі аспекти сімейного виховання досліджуються в праці Е. М. Мастюкова, І. Ю. Левченко, Т. М. Висотіної, В. В. Ткачева, Л. І. Божович, Л. С. Виготський та ін.

Ми вважаємо, що дослідження стилю сімейного виховання пов'язано з рішенням питання про те, як саме буде розвиватись дитина в майбутньому. Адже в залежності від тяжкості раннього дитячого аутизму, а саме: 1) повна відчуженість від навколишньої середовища; 2) активне відкидання світу в цілому; 3) утворення надцінних пристрастей; 4) надзвичайна трудність організації спілкування та взаємодії, батьками можуть використовуватись різні підходи у взаємодії з дитиною.

Таким чином, актуальність теми обумовлюється прагненням визначити особливості виховного процесу та прямий зв'язок з типами раннього дитячого аутизму.

Ми провели емпіричне дослідження, для визначення стилю сімейного виховання батьків дітей з різними типами раннього дитячого аутизму. Для цього були сформульовані:

*Мета дослідження:* дослідити характер зв'язку типу раннього дитячого аутизму зі стилем сімейного виховання.

*Концептуальна гіпотеза:* полягає у припущенні, що типи раннього дитячого аутизму пов'язанні зі стилем сімейного виховання, а саме емоційне відторгнення батьків пов'язане з відчуженістю дитини від навколишнього світу.

*Згідно з поставленою генеральною гіпотезою, були сформульовані наступні емпіричні гіпотези:*

1. В залежності від тяжкості раннього дитячого аутизму батьками використовуються різні стилі сімейного виховання;
2. Батьківське відношення до дитини з третьої групи аутизму ґрунтується на авторитарному стилі взаємодії з дитиною;
3. Батьки дітей другої групи аутизму більш нестійкі у власних виховних підходах, аніж батьки першої групи;
4. Ведучою позицією батьків дітей четвертої групи є гіперопіка, в той час як в першій групі домінуючою позицією батьків є відторгнення;
5. Відношення батьків до дитини з раннім дитячим аутизмом має суперечливу структуру: що включає раціональне нерозуміння проблем дитини та емоційне прийняття.

### **Організація та результати емпіричного дослідження**

Дослідження зв'язку типу раннього дитячого аутизму зі стилем сімейного виховання проводилось в дитячому реабілітаційному центрі ДОР № 9 м. Дніпропетровська. У дослідженні взяли участь батьки дітей з різними типами раннього дитячого аутизму, всього 60 осіб, що включали сім'ї, а саме матір та батька. Згідно з медичними картами дітей кожна сім'я розподілилась на 4 групи по 15 осіб в кожній. В емпіричному дослідженні нами були використані методики та методи: 1. Опитувальник «Діагностика батьківських відношень» Г. Я. Варги та В. В. Століна; 2. Анкета «Визначення виховних вмінь у батьків» В. В. Ткачевої; 3. Методика «Стратегії сімейного виховання» адаптована С. Степановой; 4. Опитувальник «Аналіз сімейного виховання» Е. Г. Ейдемільера та В. В. Юстіцкіса.

За допомогою непараметричного критерію U Манна – Уїтні було встановлено статистично – значущі розбіжності стилю сімейного виховання між чотирма групами батьків дітей з різною групою раннього дитячого аутизму. Також за результатами проведеного дослідження

виявлено, що батьківське відношення до дитини з третьої групи аутизму ґрунтується на авторитарному стилі взаємодії з дитиною. Нестійкість власних виховних підходів відрізняє з поміж чотирьох груп, другу групу батьків дітей з раннім дитячим аутизмом. Батьки дітей четвертої групи характеризуються більшою ліберальністю та гіперпротекцією, в той час як в першій групі домінуючою позицією батьків є відторгнення у вигляді емоційного не прийняття дитини. А також за допомогою рангової кореляції Спірмена вдалось встановити, що в четвертій групі батьків дітей з раннім дитячим аутизмом простежується кореляційний зв'язок між раціональним нерозумінням та емоційним прийняттям, що свідчать про не розуміння проблем дитини, особливостей поведінки з емоційним прийняттям дитини в цілому. Було встановлено та доведено, що в залежності від тяжкості синдрому раннього дитячого аутизму, батьками використовуються різні стилі сімейного виховання.

Отже, зважаючи на проведені дослідження, ми можемо стверджувати про підтвердження концептуальної та емпіричних гіпотез даної роботи. А також проведена емпірична робота дозволила розширити та уточнити знання про особливості батьківських відносин до дітей з раннім дитячим аутизмом.

В подальшому цікавими залишаються фактори що формують особливе батьківське відношення до дитини; особистісні особливості батьків; специфіка внутрішніх сімейних відносин; соціально – побутові та матеріальні умови життя родини, що зважаючи на аналіз батьківського відношення відіграють величезну роль в майбутньому дитини з раннім дитячим аутизмом .

## Література

1. Аутичний ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Просвещение, 2007. – 147 с.
2. Баттельхейм. Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я / Пер.с англ. – М.: Академический проект: Традиция, 2004. – 784 с.
3. Левченко И. Ю. Психологическая помощь семье воспитывающей ребенка с отклонением в развитии / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2007. – 114 с.
4. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Мастюкова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
5. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь 2007. – 228 с.